**OSNOVNA ŠKOLA VRBANI, ZAGREB**

**ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA U NASTAVI ENGLESKOG JEZIKA**

**šk. god. 2022./2023.**

**Elementi vrednovanja od 1. do 8. razreda**

**Slušanje s razumijevanjem**

**Čitanje s razumijevanjem**

**Govorenje**

**Pisanje**

Iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija vrednuju se ishodi koje se odnose na znanja o vlastitoj i drugim kulturama te na vještine međukulturnog ophođenja i njihova se ostvarenost ocjenjuje posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

Iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom na isti se način, posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija, ocjenjuje ishod koji se odnosi na vještinu primjene medijske pismenosti.

Ostvarenost ostalih ishoda spomenutih domena prati se i **formativno vrednuje u rubriku bilježaka**.

Ovladanost jezičnim sadržajima ocjenjuje se integrirano, tj. leksičke i gramatičke strukture smatraju se kriterijima ostvarenosti ishoda za djelatnosti unutar domene **Komunikacijska jezična kompetencija.**

U sklopu nastave engleskog jezika u svim razredima primjenjuju se 3 vrste vrednovanja:

**Vrednovanje za učenje**

**Vrednovanje kao učenje**

**Vrednovanje naučenog**

**Vrednovanje za učenje** uključuje učiteljevo kontinuirano i sustavno prikupljanje i bilježenje informacija o ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda tijekom odgojno-obrazovnoga procesa. Ono je sastavni dio procesa učenja i poučavanja koji ***ne*** *dovodi do ocjena*. Usmjereno je na poticanje refleksije o učenju, razumijevanje procesa i rezultata učenja te na povećanje učinkovitosti učenja i poučavanja. Vrednovanje za učenje uključuje različite formalne i neformalne metode poput postavljanja pitanja, provjere domaćih zadaća, kraćih pisanih provjera znanja, rubrika, lista provjere, opažanja itd.

**Vrednovanje kao učenje** podrazumijeva aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja uz stalnu podršku učitelja, a odvija se sustavnim *samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem* kako bi se učenika poticalo na samostalnost i na razvoj svijesti o vlastitome učenju. Kao ni vrednovanje za učenje, niti ovaj proces ***ne*** *dovodi do ocjena*, već kvalitativnih povratnih informacija u obliku bilježaka.

**Vrednovanje naučenog** prvenstveno je **sumativno**. Svrha mu je utvrđivanje razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda definiranih Kurikulumom engleskoga jezika, odnosno odrednica Nastavnog plana i programa tijekom školske godine. Ostvarenost odgojno-obrazovnih ishoda vrednuje se s obzirom na razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda i iskazuje **brojčano**. Brojčane ocjene su odličan (5), vrlo dobar (4), dobar (3), dovoljan (2), nedovoljan (1).

Na kraju nastavne godine učitelj određuje zaključnu ocjenu prilikom čega učitelj uzima u obzir *ostvarenost ishoda* provjerenu **različitim metodama vrednovanja** tijekom školske godine. Zaključne ocjene su: odličan (5), vrlo dobar (4), dobar (3), dovoljan (2), nedovoljan (1).

**1.razred/2. razred**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Slušanje s razumijevanjem** | **Govorenje** |
| **odličan** | Učenik razumije gotovo sve riječi, izraze i upute. Samostalno odgovara na postavljena pitanja, logički zaključuje i uspješno povezuje slikovne i slušne sadržaje. Obrađene sadržaje u cijelosti razumije i lako prenosi na osobne situacije. Brzo uočava jezične zakonitosti i lako ih primjenjuje.  | Učenik je izrazito komunikativan, lako se i tečno samostalno izražava. Ima pravilan izgovor i izrazito razvijen smisao za intonaciju. Povezuje slikovni predložak i izgovorenu riječ. Na pitanja odgovara punim rečenicama, opisuje precizno i točno. Brzo uočava i primjenjuje jezične zakonitosti. Izuzetno lako verbalno uzvraća na verbalne i neverbalne poticaje.  |
| **vrlo dobar** | Učenik razumije većinu riječi, izraza i naredbi. Odgovara uspješno na većinu pitanja i povezuje pojmove uz minimalnu pomoć učitelja. Uspješno povezuje vizualne i auditivne jezične sadržaje uz manje pogreške.  | Učenik je komunikativan i većinom pravilno govori uz manje nesigurnosti, koje brzo uočava i ispravlja. Trudi se pravilno reproducirati nove sadržaje. Na verbalne i neverbalne poticaje reagira primjerenom brzinom.  |
| **dobar** | Učenik razumije određene riječi, izraze i naredbe. Potrebno ga je poticati na samostalnost u radu, a zbog otežanog povezivanja slikovnog i slušnog sadržaja potrebna mu je pomoć učitelja.  | Učenik ima poteškoća u izgovoru specifičnih glasova engleskog jezika, uočava razliku u odnosu na hrvatski jezik uz pomoć učitelja. Vokabular je skroman, a izražavanje i odgovaranje uz čestu pomoć učitelja. Izražava se uglavnom na poticaj, uz dosta pogrešaka.  |
| **dovoljan** | Učenik koristi minimalni fond riječi. Pitanja, upute i naredbe razumije samo uz pomoć učitelja. Samo uz pomoć učitelja povezuje slikovni i slušni sadržaj, potreban je stalan poticaj učitelja u samostalnom radu.  | Učenik nepravilno i teško izgovara riječi uz izraženu sporost i nesigurnost. Sposoban je odgovoriti samo na vrlo jednostavna pitanja. U radu se oslanja na druge učenike. Potrebna je stalna pomoć i poticaj učitelja.  |

**3.razred/4.razred**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Slušanje s razumijevanjem** | **Čitanje s razumijevanjem** | **Govorenje** | **Pisanje** |
| **odličan** | U potpunosti razumije pitanja, upute te glavnu poruku kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike pri slušanju. Kreativno i samostalno primjenjuje naučeno. Greške su rijetke te ih samostalno ispravlja.  | U potpunosti razumije glavnu poruku kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike. Samostalno dolazi do značenja novih riječi i fraza logičkim zaključivanjem.  | Samostalno govori većinu teksta, opisuje, predstavlja i prepričava vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. U potpunosti usvojio obrađeni vokabular. Točno i potpunim odgovorima odgovara na postavljena pitanja.  | Samostalno i uz manje greške piše jednostavne rečenice. Po uputama učitelja i uz detaljan predložak, a uz manje greške piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.  |
| **vrlo dobar** | Uz povremenu pomoć pokazuje razumijevanje vrlo kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike. Može navesti ključnu informaciju iz teksta. Ponekad griješi, no uglavnom samostalno ispravlja greške.  | Uz povremenu pomoć pokazuje razumijevanje vrlo kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike. Može navesti ključnu informaciju iz teksta. Ponekad griješi, no uglavnom samostalno ispravlja greške.  | Uz povremenu pomoć govori većinu teksta. Opisuje, predstavlja i prepričava vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. U potpunosti usvojio obrađeni vokabular i s manjim greškama sastavlja rečenice.  | Uz povremenu potporu učitelja i uz manje greške piše jednostavne rečenice. Po uputama učitelja i uz detaljan predložak, a uz povremene greške piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.  |
| **dobar** | Uz čestu pomoć pokazuje razumijevanje vrlo kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike. Razumije osnovne riječi i poznate fraze kada sugovornik govori sporo i razgovijetno.  | Uz čestu pomoć pokazuje razumijevanje vrlo kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike. Prepoznaje poznata imena, riječi i jednostavne rečenice.  | Uz čestu pomoć govori većinu teksta poznate tematike na temelju predloška. Djelomično usvojio obrađeni vokabular i uz pomoć učitelja sastavlja rečenice bazirane na obrađenom vokabularu.  | Uz čestu pomoć i s više pogrešaka piše jednostavne rečenice. Uz čestu pomoć i s više pogrešaka piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.  |
| **dovoljan** | Uz stalnu pomoć pokazuje razumijevanje vrlo kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike. Ima poteškoća u razumijevanju riječi, osnovnih fraza i uputa.  | Tekstove, njihovu ključnu poruku i informacije teško razumije. Potrebne su dodatne upute i pomoć učitelja.  | Govori mali dio teksta uz stalnu potporu učitelja i predložak. Usvojio mali dio obrađenog vokabulara. Ima poteškoća u razumijevanju pitanja te na njih odgovara isključivo uz pomoć učitelja.  | Uz stalnu potporu učitelja i s puno grešaka piše jednostavne rečenice. Niti uz detaljan predložak ne može napisati vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.  |

**5.razred/6.razred**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Slušanje s razumijevanjem** | **Čitanje s razumijevanjem** | **Govorenje** | **Pisanje** |
| **odličan** | Učenik u gotovo svim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike. Uočava ključne informacije i povezuje ih s primjerima.  | Učenik u gotovo svim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike. Samostalno dolazi do značenja novih riječi i fraza logičkim zaključivanjem.  | Učenik samostalno govori jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. U potpunosti usvojio obrađeni vokabular. Točno i potpunim odgovorima odgovara na postavljena pitanja.  | Učenik samostalno zapisuje sve učestale izgovorene riječi. Samostalno oblikuje kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. Kreativno se izražava.  |
| **vrlo dobar** | Učenik uz povremenu pomoć pokazuje razumijevanje kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike. Navodi ključnu informaciju. Uz pomoć nastavnika odgovara na postavljena pitanja.  | Učenik uz povremenu pomoć pokazuje razumijevanje kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike. Razumije glavnu poruku teksta. Eventualne greške brzo ispravlja.  | Učenik uz povremenu pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. Većinom je usvojio obrađeni vokabular. Većinom točno i potpunim odgovorima odgovara na postavljena pitanja.  | Učenik uz povremenu pomoć zapisuje većinu učestalih riječi. Uz povremenu pomoć oblikuje pisani kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. Primjenjuje osnovna pravopisna pravila.  |
| **dobar** | Učenik uz čestu pomoć pokazuje razumijevanje kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike. Navodi ključnu informaciju. Uz pomoć učitelja odgovara djelomično točno na postavljena pitanja.  | Učenik uz čestu pomoć pokazuje razumijevanje kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike. Glavnu poruku teksta razumije samo djelomično. Greške sam teško ispravlja.  | Učenik uz čestu pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. Uz čestu pomoć ispravlja svoj govor. Vokabular je skroman. Izražava se uglavnom na poticaj uz dosta pogrešaka.  | Učenik uz čestu pomoć zapisuje dio učestalih riječi. Uz čestu pomoć oblikuje pisani kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. Primjenjuje samo osnovna pravopisna pravila.  |
| **dovoljan** | Učenik uz stalnu pomoć pokazuje razumijevanje kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike. Uz pomoć nastavnika odgovara djelomično točno koristeći uglavnom kratke odgovore.  | Učenik uz stalnu pomoć pokazuje razumijevanje kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike. Greške ispravlja isključivo uz pomoć učitelja. Glavnu poruku teksta razumije isključivo uz objašnjenja. | Učenik uz stalnu pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. Usvojio jako malo obrađenog vokabulara. Ima poteškoće u razumijevanju pitanja.  | Učenik uz stalnu pomoć zapisuje jednostavne učestale riječi. Primjenjuje samo neka osnovna pravopisna pravila.  |

**7.razred/8.razred**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Slušanje s razumijevanjem** | **Čitanje s razumijevanjem** | **Govorenje** | **Pisanje** |
| **odličan** | Učenik pokazuje razumijevanje glavne poruke jednostavnog teksta poznate tematike i srednje dužine. Uočava ključne i specifične informacije i povezuje ih s primjerima.  | Učenik pokazuje razumijevanje jednostavnog teksta poznate tematike i srednje dužine. Samostalno dolazi do značenja novih riječi i fraza logičkim zaključivanjem.  | Učenik samostalno govori jednostavni tekst srednje dužine. Samostalno ispravlja svoj govor. U potpunosti je usvojio obrađeni vokabular i jezične strukture pa točno i samostalno sastavlja rečenice.  | Učenik samostalno piše kratak strukturirani tekst poznate tematike na temelju predloška. Koristi širok raspon obrađenog vokabulara. Kreativno se izražava. Samostalno ispravlja svoj tekst.  |
| **vrlo dobar** | Učenik uz povremenu pomoć pokazuje razumijevanje teksta srednje dužine i poznate tematike. Uglavnom samostalno uz manje poteškoće odgovara na pitanja.  | Učenik uz povremenu pomoć pokazuje razumijevanje teksta srednje dužine i poznate tematike. Razumije glavnu poruku teksta i izdvaja ključne informacije. Eventualne greške brzo ispravlja.  | Učenik uz povremenu pomoć učitelja govori tekst srednje dužine. Obrađeni vokabular i jezične strukture je uglavnom usvojio. U govorenju ponekad griješi no samostalno ispravlja svoj govor.  | Učenik uz povremenu pomoć zapisuje jednostavne rečenice i sastavlja kratak strukturirani tekst poznate tematike na temelju predloška. U pisanju se koristi obrađenim jezičnim strukturama uz povremene greške.  |
| **dobar** | Učenik uz čestu pomoć pokazuje razumijevanje teksta srednje dužine i poznate tematike. Prepoznaje neke ključne i specifične informacije. Glavnu poruku teksta razumije djelomično.  | Učenik uz čestu pomoć pokazuje razumijevanje teksta srednje dužine i poznate tematike. Glavnu poruku teksta razumije samo djelomično. Greške sam teško ispravlja. Izdvaja samo neke ključne informacije.  | Učenik uz čestu pomoć učitelja govori tekst srednje dužine i poznate tematike. Obrađeni vokabular je uglavnom usvojio. U govorenju griješi no uz čestu pomoć ispravlja svoj govor.  | Učenik uz čestu pomoć zapisuje jednostavne rečenice. Uz čestu pomoć piše kratak strukturirani tekst poznate tematike na temelju predloška. U pisanju koristi više obrađenih jezičnih struktura uz česte greške.  |
| **dovoljan** | Učenik uz stalnu pomoć pokazuje razumijevanje glavne poruke jednostavnog teksta srednje dužine i poznate tematike. Uz pomoć učitelja odgovara djelomično točno na postavljena pitanja.  | Učenik uz stalnu pomoć pokazuje razumijevanje jednostavnog teksta srednje dužine i poznate tematike. Glavnu poruku teksta razumije isključivo uz objašnjenja i pojednostavljenja. Greške ispravlja isključivo uz pomoć učitelja.  | Učenik uz stalnu pomoć učitelja govori tek dijelove teksta. Glavnu poruku teško prenosi. Nudi samo vrlo kratke odgovore i oslanja se na poticaj učitelja.  | Učenik uz stalnu pomoć zapisuje jednostavne rečenice. Koristi vrlo mali broj novih riječi i izraza te primjenjuje neka osnovna pravopisna pravila. Jezične strukture primjenjuje na osnovu predloška te često griješi.  |

|  |
| --- |
|   |
|   |

U nastavi engleskog jezika provode se pismene provjere. Kratke pismene provjere se najavljuju i brojčano ocjenjuju ali u rubriku Bilješke. Čine dio nastavnog sata te služe kao **povratna informacija** učeniku i učitelju o tijeku učenja i poučavanja kako bi učenici mogli znati što još trebaju uvježbati ili koje nastavne sadržaje učitelj treba dodatno objasniti i uvježbati. Prosjek ocjena tri kratke provjere može rezultirati jednom ocjenom u rubrici Pisanje.

Pismene provjere koje se najavljuju i evidentiraju u e-dnevniku pišu se **cijeli nastavni sat** i obično obuhvaćaju jednu cjelinu ili temu. Mogu se sastojati od zadataka za provjeru razumijevanja slušanja i čitanja, primjene gramatičkih zakonitosti i ključnog vokabulara, te vođenog pisanja kratkih tekstova.

Pismena provjera može rezultirati **jednom ili dvije ocjene** koje mogu biti upisane pod elemente: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem i pisanje, ovisno o tipu zadataka u pismenoj provjeri.

Postotak riješenosti pismene provjere i pripadajuće brojčane ocjene su:

**90-100 % odličan (5)**

**80-89% vrlo dobar (4)**

**70-79% dobar (3)**

**50-69% dovoljan (2)**

**0-49% nedovoljan (1).**

**Zaključna ocjena** proizlazi iz uspjeha učenika u svim elementima, kao i iz bilježaka učitelja tijekom cijele nastavne godine, te **nije nužno** prosjek ocjena. Zaključne ocjene su: odličan (5), vrlo dobar (4), dobar (3), dovoljan (2), nedovoljan (1).

**Učenici s teškoćama**

Sukladno Pravilniku o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju, učenik s teškoćama svladava nastavni program **prema utvrđenoj razini teškoće**, odnosno prema redovitom nastavnom programu uz individualizirane postupke ili prema redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke, prema prilagođenom programu. Redoviti program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke iz  članka 4. ovog Pravilnika je program primjeren osnovnim karakteristikama teškoće u djeteta, a u pravilu pretpostavlja **smanjivanje intenziteta i ekstenziteta pri izboru nastavnih sadržaja obogaćenih specifičnim  metodama, sredstvima i pomagalima,** te produženo vrijeme za izvršavanje zadataka.

Ispitivanje, kao i ostali postupci, ovise o učenikovim sposobnostima i mogućnostima komuniciranja i izražavanja (usmeno, pismeno, izradom nekog rada i sl.). Načini i oblici provjeravanja bit će primjereni učeniku i njegovim specifičnostima, djelovat će afirmativno i poticajno na učenike, kako bi kvalitetno iskoristili stečene vještine i sposobnosti, te razvili nove.

Reference:

Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Engleski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (NN 7/2019),

Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN 112/2010, NN 82/2019)

Pravilnik o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju (NN 24/2015)

U Zagrebu, 6.10.2022.

 Gordana Krstičević, Milka Mihaljević, Andrea Gostl i Dubravka Despot